|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6מדדי הצלחה | דרכי הערכה | שיעורים מתוקשבים | הישגים נדרשים | מושגים מרכזיים | חומרי למידה | מטרות | ידע וערך |
| 99% דיוק בזיהוי הצרופים  החדשים והישנים. | מבדקים במד"ל –  11 - 13  עמ'  191 - 202 | ראה באתר "קוראים ולומדים בהנאה | הישג 8  הכרת סימני היקוד  הבסיסיים  צליליהם ושמותיהם. | קריאת הצרופים והתנועות  צירי סגול  קריאת הצרופים והתנועות שנלמדו מכבר. | מד"ל עמ' 96 -113  ספר לימוד צירי סגול  לוטו  עבודה במחברת  לוח מחיק  מסדרה  תומכי זכרון  סרגל א"ב ומקל תנועות | זיהוי הצרופים צירי סגול  בקריאה וכתיבה  השואה בין הצרופים החדשים לצרופים הקודמים | 1  הכרת צרופי  צירי, סגול |
| יש להגיע לקריאה  מדוייקת מוטעמת ובקצב  סביר | מבדקים במד"ל –  11 - 13  עמ'  191 - 202 | ראה באתר "קוראים ולומדים בהנאה | **הישג 4** .  קריאה קולית שוטפת, רהוטה ומדויקת של טקסטים שנלמדים בכיתה  תוך שליטה בצופן האלפביתי.  הבנת הכתוב  **הישג 6**  קריאה קולית שוטפת, מדויקת ומוטעמת של יצירות הנקראות בכיתה  **הישג 7**  קריאת טקסטים מן המקורות היהודיים ועמידה על ייחודם הלשוני | **אנליזה וסינתזה של מילה מושמעת ומילה כתובה**  **סוגי קריאה**  קריאה חוזרת  קריאת הד  קריאת מקהלה  **אופני קריאה** קריאה מוטעמת  קריאה מדוייקת  קריאה מצרפת  קריאה מקוטעת  קריאה שוטפת  **סוגות**  ספר , סיפור, שיר,  עלילון (עמ' 150)  קטע מידע  פסוקים וביטויים מהמקורות (עמ' , 71 41 102 )  דברי תורה, מסורת. | מד"ל 96 – 113  עבודה ספר צירי סגול  עבודה במחברת  ובלוח מחיק  תרגילי אנליזה סינתזה  כמו  הכתבות  מניפות  לוח א"ב ומקל תנועות לבניית מילים  שימוש במסדה לבניית מילים  (מד"ל עמ' 39,43)  הספרונים  "קריאה מהנה" אילנה לוגסי  **למורה**: מצגת הכרות עם התכנית, בה רעיונות לפעילויות לחיזוק אנליזה וסינתזה. | יישום ידע צרופי צירי, חולם, חיריק, שוא קמץ פתח בקריאת מילים וטקסטים. | 2  אנליזה וסינתזה של מילה, משפט וספור |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מדדי הצלחה | דרכי הערכה | שיעורים מתוקשבים | הישגים נדרשים | מושגים מרכזיים | חמרי למידה | מטרות | ידע וערך |
| יש להגיע לקריאה  מדויקת מוטעמת ובקצב  סביר  תוך הבנה ויישום של הידע הלשוני. | מבדקים במד"ל –  11 - 13  עמ'  191 - 202 | ראה באתר "קוראים ולומדים בהנאה | הישג 8  הכרה והבנה של המערכת הלשונית - מבנים, תופעות ותהליכים בלשון  הכרת הסיומות האופייניות למילים בלשון זכר ובלשון נקבה, | מילים הפוכות ניגודים  מילים מתחרזות  מילים נרדפות  קשר בין מילים  מיון בטבלה  מציאת יוצא דופן  היקשים  סידור מילים למשפט נכון. (כמו עמ' 56)  **מורפולוגיה** –  התאמת בין שם העצם לשם התואר.  צורת זכר צורת נקבה ולהיפך.  קולות בע"ח  ביטויים, פתגמים  משפטים מצחיקים..  משחק זכרון. | ספר לימוד צירי סגול  מד"ל עמ'  96 - 113 | קידום ידע מטה לשוני  העשרת ידע תחבירי  **ידע מורפולוגי**  התאמה בין שם עצם לשם תואר (עמ' 159)  הוספת שם תואר מתאים למילה..  השלמת משפט ( תלוי בידע מורפולוגי וידע עולם)  הפיכה מלשון זכר ללשון נקבה (עמ' 152)  הפכים (130)  מילים מתחרזות (עמ' 78)  מילים נרדפות (עמ' 119)  הכרת ביטויים (עמ' 72, 79)  היקשים  חידות (עמ' 122)  ערנות מטה לשונית  (משפטים מצחיקים)  מציאת הכללות  הכרת קולות בע"ח (152) | 3  ידע לשוני המהווה תשתית להבנת הנקרא  והבנת הנשמע |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מדדי הצלחה | דרכי הערכה | שיעורים מתוקשבים | הישגים נדרשים | מושגים מרכזיים | חומרי למידה | מטרות | ידע וערך |
| יש להגיע ל 80% הצלחה במתן תשובות נכונות. | מבדקים 5 – 7  עמ'  171 - 179 | ראה באתר "קוראים ולומדים בהנאה | הישג 4  קריאה קולית שוטפת, רהוטה ומדויקת של טקסטים שנלמדים בכיתה  תוך שליטה בצופן האלפביתי  הבנת הכתוב  הבנת המשמעות הגלויה והסמויה של הטקסט  התאמת דרכי הקריאה למטרות השונות  .  הישג 5  הפקת מידע מן הטקסט בהסתמך על מרכיביו השונים: הכתוב, איורים, צילומים וצלמיות  דליית מידע רלוונטי לנושא הנלמד ממקור מידע אחד לפחות  הישג 6  הבנת הסדר הכרונולוגי של האירועים בסיפור. | הסקת מסקנות  רעיון מרכזי (נושא)  יצירתיות  רצף משפטים  רצף תמונות  מילוי הוראות  איורים  כותרת  פיסוק  תשובה מלאה  טבלה  ארגון מידע  שם הקבוצה  ספרות יפה  יוצרים ויצירות מהספרות היפה  היצג חזותי  שלטים | ספר לימוד צירי סגול  מד"ל עמ' 96 - 113  יצירתיות (עמ' 75, 83.153)  ביצוע פעולות על פי הוראות כתובות  (עמ' 53)  העשרת ידע עולם  ארגון מידע של טקסט מידעי בטבלה (135)  השואה בין סיפורים (עמ' 68, 147)  השוואה בין סיפור לקטע מידעי (עמ' 52)  הפקת מידע מטבלה (עמ' 150)  הפקת מידע מהיצגים חזותיים (עמ' 115)  הפקת מידע מרצף תמונות (עמ' 70, 77, 99)  עידוד קריאת ספרים  עמ' 97, 146 | הפקת מידע מן הטקסט בהסתמך על מרכיביו:  כותרת  איורים  והפקת מידע מהמובא בטקסט הכתוב  כתיבת תשובות מלאות ושימוש בפיסוק נכון.  מידע גלוי ומשתמע  .  הבנת רצף הטקסט  זיהוי הנושא הכללי של הטקסט  הסקנת מסקנות  יצירתיות  ביצוע פעולות על פי הוראות כתובות  העשרת ידע עולם  השואה בין סיפורים  השוואה בין סיפור לקטע מידעי  הפקת מידע מטבלה  הפקת מידע מהיצגים חזותיים  הפקת מידע מרצף תמונות  עידוד קריאת ספרים. | 4  הפקת מידע מטקסט כתוב |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מדדי הצלחה | דרכי הערכה | שיעורים מתוקשבים | הישגים נדרשים | מושגים מרכזיים  פסוקים מהמקורות | חומרי למידה | מטרות | ידע וערך |
|  | הילדים ישוחחו בכתה על פי הכללים הבאים:  דיבור לפי התור.  הקשבה זה לזה  הוספת דברים חדשים על דברי האחר  דיבור בצורה ברור  אומרים דברים הקשורים לנושא | ראה באתר "קוראים ולומדים בהנאה" | הישג 1  האזנה הממוקדת בדברי אחרים תוך: - מעקב אחר רצף הדברים - גילוי רעיונות בנאמר.  השתתפות בשיחה ובדיון תוך: - הקשבה ותגובה הולמת לדברי אחרים - השתלבות בדיבור על פי המוסכם.  הישג 6  התייחסות פרשנית להיבטיהן הערכיים של היצירות  הישג 7  קריאת טקסטים מן המקורות היהודיים תוך עמידה על ייחודם הלשוני. שליטה בניבים ובביטויים מהמקורות. | עיור, רמזור, מעבר חציה, עזרה לזולת..  מעשה טוב, עזרה למשפחה, עזרה לזולת  הגנה על חיות.  השבת אבדה לבעליה  ברכה, הגינות  פרי בשל, פרי בוסר.  אהבת חיות, שיתוף חברים בידע.  מתנות גדולות וקטנות, שמחת הנתינה ושמחת הקבלה, אהבת האחיין.  "מפני שיבה תקום"  "והדרת פני זקן"  שיתוף פעולה בטבע. הדדיות משתלמת.  נתינה ללא גבולות. אהבת הסבתא ודאגתה, נדיבות  עזרה לחיות.  שמח ומשמח, כבוד  תוקפן ורגוע רעשני ושקט  רברבן וצנוע ,.  אהבה ואדישות, שמחה שלמה ושאינה שלמה, מבט חיבה ומבט אדיש,  פיקח וחלמאי, פתרון בעיות בצורה מושכלת פתרון בעיות בחלמאות.  שונות בעזרה לטבע.  כבוד לזקן,  כבוד הורים, מצוה, דברי חכמים,  כבוד האם לאימו, עזרה ללא בקשה, "כבד את אביך ואת אימך, למען יאריכון ימיך"  הקשבה להורים והיענות לצרכיהם  .  מתן כבוד לסבא | ספר לימוד צירי  סגול | **הכרת הערכים בסיפורים השונים**  לב זהב לירדנה עמ' 94  מעשה טוב עמ' 96, 97  הבטן כואבת עמ' 116  מי רץ בגשם? עמ' 20  הגינות והשבת האבדה עמ' 102  מעשה ברבי שמעון בן שטח  103 - 105  הבטן כואבת עמ' 116  אוהב את המורה חדוה עמ' 26  דודי שמחה עמ'28 – 35  לב זהב לירדנה עמ' 94  מעשה טוב עמ' 96,97  איך הזברה נקיה? עמ' 136  לסבתא שלי מקרר עמ'155    ברפת עמ' 146  הנכד המתוק עמ' 153  הצב והעקרב עמ' 24  דודי שמחה עמ' 28 -35  חכמי חלם עמ' 89 – 91  קשת פלאים עמ' 74  שב בבקשה עמ' 40  כבוד הורים עמ'108  איך אהב רבי טרפון עמ' 109, 110  הנכד המתוק עמ' 153 | 5  הערכים:  ביטחון ובטיחות.  אחריות  נתינה  שונות  כבוד |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מדדי הצלחה | דרכי הערכה | שיעורים מתוקשבים | הישגים נדרשים | מושגים מרכזיים | חומרי למידה | מטרות | ידע וערך |
|  | התייחסות למחוונים השונים. |  | הישג 2  כתיבת טקסטים למטרות שונות ולנמענים שונים | **מכתב**  נמען, הנושא, תוכן המכתב, דברי סיכום וחתימה.  **הזמנה**  הסיבה להזמנה  הכתובת  מועד האירוע  **דיווח**  הצגת רצף ארועים  **ברכה**  מוען, נמען, מילות ברכה, מילות פתיחה, מילות סיום  **רשימה**  מילה מכלילה (כותרת הרשימה)  מילים מפרטות  (המילים שמופיעות ברשימה)  **כתיבת דו שיח בבועות**  שימוש בדיבור ישיר  **פרסומת**  נמען, דיבור ישיר לנמען, התוכן, ניסוח פעלים בציווי, שימוש בתאורים מוגזמים, הוספת תמונות ואיורים  **כתיבת סיפור**  מקום וזמן התרחשות,  דמויות, פעילות רגשות, סיום.  כתיבת משפט תקין  (סימני פיסוק) | ספר לימוד צירי סגול  מד"ל עמ' 16 - 19    כתיבת ספור דמיוני  על אנשים הגרים על הירח עמ' 83  כתיבת ברכה עמ' 148  כתיבת מכתב עמ' 100  כתיבת הזמנה עמ' 46  כתיבת מודעה עמ' 107  כתיבת רשימה עמ' 88  כתיבת דיווח חוויה עמ' 108  כתיבת דו שיח בתוך בועות דיבור עמ' 25  כתיבת פרסומת עמ' 121  כתיבת טיעונים בעד ונגד עמ' 28  כתיבה על סמך היצגים  חזותיים עמ'47, 150 | כתיבת טקסטים למטרות שונות ולנמענים שונים.  כתיבת ספור דמיוני  כתיבת ברכה  כתיבת מכתב  כתיבת הזמנה  כתיבת מודעה  כתיבת רשימה  כתיבת דיווח חוויה  כתיבת דו שיח בתוך בועות דיבור  כתיבת פרסומת  כתיבת טיעונים בעד ונגד  כתיבה על סמך היצגים חזותיים | 6  סוגי כתיבה |
|  |  |  | הישג 6  - קישור חופשי בין יצירות שונות - |  | ספר לימוד צירי  עמ', 37,52,54  עמ' ,140 135,  עמ' 77, 145  עמ' 147, עמ' 68 | ארגון מידע בטבלה  ארגון מידע במלל  השוואה בין ספור וספור. | 7  ארגון מידע |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| מדדי הצלחה | דרכי הערכה | שיעורים מתוקשבים | הישגים נדרשים | מושגים מרכזיים | חמרי למידה | מטרות | ידע וערך |
|  |  | ראה באתר "קוראים ולומדים בהנאה | הישג 6  קריאה של יצירות ספרות מהמורשת התרבותית, הישראלית, היהודית והעולמית.  זיהוי המאפיינים הבולטים בשירים: חריזה, חזרות, מקצב, בתים | שיר  סיפור  סיפור מחורז  טקסט לא רציף  סרטון  ספור ממקורות יהודיים  יוצר, סופר משורר  מלחין  דמויות  מבנה שיר  בתים  פזמון  חריזה  תוכן  מאייר | ספר לימוד 4  במד"ל עמ' 113 | הכרת יצירות ספרות לצורך הענקת חוויות והתנסויות אסתטיות להבנת עצמם ואחרים.    פיתוח הדמיון ויכולת החשיבה.  פיתוח מודעות ספרותית, הכרות עם סוגות ספרותיות שונות. | 8  הכרת יצירות ספרות  על פי מעגלי הבחירה של תכנית הלימודים בחינוך הלשוני. |